

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---

**«Рассмотрено»**  
методическое объединение  
учителей  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Сахнова  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**«Согласовано»**  
Методист  
\_\_\_\_\_ Г.А. Комполь  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ Сиротинской СОШ  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Павлова  
Приказ №214  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету ТЕХНОЛОГИЯ  
для 7 класса  
68 часов  
2023-2024 учебный год**

Учитель технологии  
Маринин Н.В.

станция Сиротинская  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая образовательная программа по технологии для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 04.02.2020).
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный №40154).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом №233 от 08.05.2019.
- Приказ о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345.
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».

### Место предмета в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, пре-

образующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким кратчайшим и наиболее экономичным путем, который гарантирует достижение запланированного результата.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

В учебном плане МБОУ Сиротинской СОШ на изучение предмета «Технология. Индустриальные технологии» в 7 классе выделено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

I четверть	$9 \times 2 = 18$ часов	
II четверть	$7 \times 2 = 14$ часов	
III четверть	$10 \times 2 = 20$ часов	68 часов
IV четверть	$8 \times 2 = 16$ часов	

#### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.— М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 7 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. — М.: Вентана-Граф, 2017)

3. Нессонова О.А. и др. Технология 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А. Нессонова и др. — Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.: ил.

4. Пономарева В.П., Шачкова М.П. Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд : задания для подготовки к олимпиадам / авт.-сост. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2016. –116 с.

Программа, обеспечивающая реализацию стандартов ФГОС ООО по технологии, предполагает использование продукции:

– объединенной издательской группы «Дрофа-Вентана-Граф» (<http://drofa-ventana.ru/>);

– издательства «Учитель» (<http://www.uchitel-izd.ru/>).

#### **Интернет ресурсы по основным разделам технологи**

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>

2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>

3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>

4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>

5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)

6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>

7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>

#### **Формы контроля успеваемости**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного-двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим,

письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, такие формы контроля проводят к завершению обучения в школьных мастерских.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного-двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос может проводиться по карточкам-заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

Могут иметь место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

При оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

## Планируемые результаты освоения предмета Технология

В результате изучения технологии обучающиеся

*ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
- выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

***В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### ***В мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### ***В эстетической сфере:***

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

### ***В коммуникативной сфере:***

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### ***В физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Уроки контрольного характера	Основные изучаемые вопросы темы
<b>Вводное занятие. Творческий проект (2 ч)</b>				
1	Инструктаж по ТБ	1		Инструктаж по безопасной работе при выполнении практических работ различного вида.
2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	1		Этапы творческого проектирования. Проектирование изделия. Проектирование технологии изготовления. Проектирование изделий на предприятиях. Технический регламент.
<b>Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (18 ч)</b>				
3-4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	2	1 ч. – Пр. раб. №2	Конструкторская документация. Схема, инструкция. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Конструктивные элементы: фаска, галтель.
5-6	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины	2	1 ч. – Пр. раб. №3	Технологическая документация, установ. ЕСТД — Единая система технологической документации
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2	1 ч. – Пр. раб. №5	Заточной станок. Шлифовальный (абразивный) круг. Слесарь-заточник
9-10	Отклонения и допуски на размеры детали	2	1 ч. – Пр. раб. №6	Номинальный размер. Наибольший и наименьший допустимые размеры. Предельное отклонение. Допуск.
11-12	Столярные шиповые соединения	2		Шиповое соединение. Шип. Проушина. Гнездо.
13-14	Технология шипового соединения деталей	2		Разметка, запиливание и выпиливание шипов и проушин. Выдалбливание проушин и гнезд. Долото, стамеска. Подгонка, склеивание и зачистка шипового соединения.
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	2		Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2		Обработка конусной поверхности. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Отделка изделий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Уроки контрольного характера	Основные изучаемые вопросы темы
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	2		Точение декоративных изделий из древесины. Растачивание, рейер, крючок, мейсель
<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (18 ч)</b>				
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2		Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировка сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки
23-24	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	2	1 ч. – Практик. работа	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2		Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь
27-28	Виды и назначение токарных резцов	2		Подбор режущего инструмента. Классификация токарных резцов, строение резца. Характеристики токарного резца
29-30	Управление токарно-винторезным станком	2		Управление станком, наладка станка. Трёхкулачковый патрон, поводковая планшайба. Наладка станка. Наладчик станков.
31-32	Приемы работы на токарно-винторезном станке	2		Обработка наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок
33-34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	2	1 ч. – Практик. работа	Операционная карта, установ, переход, рабочий ход
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2		Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы
37-38	Нарезание резьбы	2	1 ч. – Практик. работа	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях. Изображение резьбы на чертежах

<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (16 ч)</b>				
39-40	Художественная обработка древесины. Мозаика.	2		Мозаика, инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри
41-42	Технология изготовления мозаичных наборов	2		Техника маркетри, выполнение мозаичного набора
43-44	Мозаика с металлическим контуром	2		Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Инструменты для выполнения накладной филигранны. Правила безопасной работы
45-46	Тиснение по фольге.	2	1 ч. – Практик. работа	Фольга и ее свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Правила безопасной работы
47-48	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2		Виды проволоки и область ее применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Приемы изготовления скульптуры из проволоки. Правила безопасной работы
49-50	Басма	2		Басма. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Технология изготовления басмы. Способы изготовления матриц. Правила безопасной работы
51-52	Просечной металл	2		Техника просечного металла. Инструменты и приспособления для выполнения работ. Правила безопасной работы
53-54	Чеканка	2		Чеканка. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки. Правила безопасной работы
<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ (4 ч)</b>				
55-56	Основы технологии малярных работ	2		Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасной работы
57-58	Основы технологии плиточных работ	2		Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасной работы

Проектирование и изготовление изделий (10 ч)				
59-60	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	2		Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.
61-62	Исследовательский этап проекта. Развитие идей	2		Исследование истории проекта. Художественное моделирование. Дизайн-анализ. Анализ и синтез лучших идей
63-64	Конструкторский и технологический этапы	2		Конструирование, техническое моделирование. Планирование. Определение критериев контроля. Разработка технологических карт. Организация и технология изготовления изделия
65-66	Заключительный этап. Эколого-экономическое обоснование	2		Проведение экологической экспертизы. Подсчет себестоимости изготовленного изделия. Разработка бизнес-плана, рекламы. Идеи дальнейшего совершенствования. Подготовка документации к защите. Самооценка проекта
67-68	Защита творческого проекта	2		Доклад и демонстрация. Ответы на вопросы. Подведение итогов изучения курса «Технология»

## КАЛЕНДАРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата	
			план	факт
<b>Вводное занятие. Творческий проект (2 ч)</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	01.09–07.09	
2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях	1	01.09–07.09	
<b>Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (18 ч)</b>				
3-4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины	2	08.09–14.09	
5-6	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины	2	15.09–21.09	
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2	22.09–28.09	
9-10	Отклонения и допуски на размеры детали	2	29.09–05.10	
11-12	Столярные шиповые соединения	2	06.10–12.10	
13-14	Технология шипового соединения деталей	2	13.10–19.10	
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	2	20.10–26.10	
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2	27.10–02.11	
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	2	10.11–16.11	
<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (18 ч)</b>				
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2	17.11–23.11	
23-24	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	2	24.11–30.11	
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2	01.12–07.12	
27-28	Виды и назначение токарных резцов	2	08.12–14.12	
29-30	Управление токарно-винторезным станком	2	15.12–21.12	
31-32	Приемы работы на токарно-винторезном станке	2	22.12–28.12	
33-34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	2	12.01–18.01	
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2	19.01–25.01	
37-38	Нарезание резьбы	2	26.01–01.02	
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (16 ч)</b>				
39-40	Художественная обработка древесины. Мозаика.	2	02.02–08.02	
41-42	Технология изготовления мозаичных наборов	2	09.02–15.02	
43-44	Мозаика с металлическим контуром	2	16.02–22.02	
45-46	Тиснение по фольге.	2	24.02–02.03	
47-48	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2	03.03–09.03	
49-50	Басма	2	10.03–16.03	

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата	
			план	факт
51-52	Просечной металл	2	17.03–23.03	
53-54	Чеканка	2	01.04–07.04	
<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ (4 ч)</b>				
55-56	Основы технологии малярных работ	2	08.04–15.04	
57-58	Основы технологии плиточных работ	2	16.04–23.04	
<b>Проектирование и изготовление изделий (10 ч)</b>				
59-60	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	2	24.04–30.04	
61-62	Исследовательский этап проекта. Развитие идей	2	02.05–07.05	
63-64	Конструкторский и технологический этапы	2	08.05–15.05	
65-66	Заключительный этап. Эколого-экономическое обоснование	2	16.05–23.05	
67-68	Защита творческого проекта	2	24.05–30.05	